

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 10 «Маленький принц»»  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
Э.Р. Салаховой  
от 03.04.2026 года № 93/1

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»  
за 2025 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №10 «Маленький принц»

Адрес: 423823 г. Набережные Челны, бульвар Домостроителей, дом 4, 49/19

Телефон, факс: 56-32-04 /56-32-04

Сайт учреждения: <http://edu.tatar.ru>

Электронная почта: [sad10m@yandex.ru](mailto:sad10m@yandex.ru)

Функционирует с 1 марта 1981 года. Рассчитан на 220 мест.

Заведующий: Салахова Эльвера раисовна

В Детском саду созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный зал, имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, кабинет по БДД, кабинет ИЗО, музей, прачечная, пищеблок, двенадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00-18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- образовательной программы ДОУ №10 «Маленький принц» (далее – ОП ДОУ) в группах общеразвивающей направленности, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- адаптированной образовательной программы ДОУ №10 «Маленький принц» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДОУ), разработанной на основе ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Детский сад посещают 181 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп для детей дошкольного возраста из них и 2 группы для детей с ОНР.

#### **Распределение детей по возрастным группам:**

- 1-2 года (ранний возраст) – группа №11,
  - 2-3 года (первая младшая группа) группы № 1,
  - 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 5,
  - 4-5 лет (средняя группа) – группы № 4,8,
  - 5-6 лет (старшая группа) – группы № 12,
  - 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа № 12
- Логопедические группы: 5-6 лет (старшая группа ОНР) №7,  
6-7 лет (подготовительная к школе группа ОНР) №2.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОУ и АОП ДОУ.

2025 год в России – год празднования 80-летия Победы в ВОВ 1941-1945гг., в РТ год Защитника Отечества, что приурочено к 80-летию Победы.

В связи с этим, в ДОУ разработали и утвердили план мероприятий, и затем активно и целенаправленно стали организовывать и проводить мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное и физическое направление воспитания, в тесной интеграции с познавательным, речевым, художественно-эстетическим и трудовым направлением воспитания.

Тематические мероприятия Года Защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Так успешно проведены:

- Занятия по ФЦКМ на следующие темы: «Где мы живем: планета – Земля, страна – Россия, наш город, родной край. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает: солнце, воздух, вода, растения, животные. Разнообразные вещи, машины, дома. Наше отношение к окружающему»; «Природа неживая и живая природа. Солнце. Явления природы. Погода. Звездное небо. Горные породы и минералы. Воздух и вода, растения, животные, охрана природы»; «Жизнь города и села: Город (село). Наш дом. Культура и образование»; «Здоровье и безопасность»; «Общение: Труд и отдых в семье. Друзья, игры, отдых. Москва – столица России. Достопримечательности столицы.
- Мероприятия, проводилось в виде утренников, досугов, развлечений. День знаний «Путешествие в страну Знаний»;
- развлечение «Золотая осень», «День отца»; День Матери; «День защиты детей»
- Развлечение: «Мы защитники страны - мы умны, ловки, сильны и нашей армии нужны!» Масленица и Навруз, Сабантуй.
- Военно - патриотическая игра «Зарница» совместно с родителями.
- оформлены стенды «9 мая – День Победы», «Стена памяти», «Был великий день Победы!».
- коллективные работы ребят и воспитателей «Наша Великая победа» и «Уголки памяти».
- Акции: «Георгиевская ленточка»,
- Шествие «Бессмертный полк». В шествии так же участвовали кадеты СОШ №49.
- Педагогический совет: «Формирование патриотических чувств через разные виды детской деятельности». "Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства",
- Мастер - класс «Народные игры как средство воспитания».
- Оформление в группах мини-центров ( музеев)по патриотическому воспитанию.
- Выставка – презентация дидактических игр и пособий, по ознакомлению с родным городом. «Кто подарил нам этот МИР» (дедушки, бабушки – свидетели и участники Великой Отечественной войны).

- Консультации «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны», «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно патриотических чувств через семейные традиции»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по формированию у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине через различные виды деятельности ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	28%
Два ребенка	69	51%
Три ребенка и более	29	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Детский фитнес	Кружок	3-7 лет	24	32
2	Волшебная кисточка	Кружок	5-7 лет	15	18
3	Музыкатерапия	Кружок	3-4 г.	16	18
4	Калейдоскоп	Кружок	5-7 г.	28	35
5	В мире звуков	Кружок	5-7 лет	5	5
6	Шахматы	Кружок	5-7 лет	0	16

Занятия проводятся во второй половине дня. Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, выставки детского творчества, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад

планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования музыкальной и спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по

единым нормам.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Детский сад:

- провел анализ документации, которую ведут педагогические работники;
- издан Приказ № 159 от 29.08.2025 г. «О снижении документационной нагрузки», с которым все педагогические работники ознакомлены под роспись;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов;
- внесены изменения в локальный акт «Положение о планировании».

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников общеразвивающих групп происходило на основе ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО; воспитанников с ОВЗ происходило на основе АООП ДОУ для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Готовность к школе - обследование** воспитанников подготовительной группы на предмет *оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности*. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

#### *Результаты диагностики на конец 2025 учебного года.*

Обследовано 24 ребенка

Уровень-высокие показатели: 12 детей - 50 %

Уровень-средние показатели: 10 детей - 42%

Таким образом: готовых к школьному обучению: 22 ребёнка - 92%

В апреле 2026 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Приоритетное направление деятельности ДОО – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста, коррекция речевых недостатков у детей. Для реализации данного направления работа велась в трех направлениях.

#### **С педагогами:**

-Педагогический совет №3. «Развитие связной речи дошкольников через использование художественной литературы в различных видах деятельности»

- Мастер – класс: «Инновационные технологии ознакомления с художественной литературой, как средство развития речи дошкольников» (воспитатель Фахриева Л.А.)

-Тематический контроль в старших и подготовительных группах «Состояние работы в ДОО по приобщению детей к чтению детской художественной литературы».

-Консультации «Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста в игровой деятельности», «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». «Развитие речи через исполнение песен. «Развитие речи ребенка через потешки, прибаутки, пальчиковые игры.

-Посещение ООД, диагностики освоения ООП, просмотр и анализ мероприятий.

- Показ открытых занятий по области речевое развитие в рамках тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы».

-Участие в конкурсах разного уровня. Региональный методический конкурс разработок и пособий для учителей - логопедов дошкольных образовательных учреждений «Дидактические игры и пособия по речевому развитию» (учитель-логопед нашего ДОУ Жаренова О.Ю. Диплом 1 степени). Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки: идеи, инновации, достижения" (Шамшурина А.А., Лукина С.Л. Диплом 1 степени.) Республиканский профессиональный конкурс «Играя, учимся общаться». Масгутова М.А., Фахриева Л.А. диплом 2 степени.

-Семинар–практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений МО №6 на тему: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

#### **С детьми:**

- Занятия в общеразвивающих и логопедических группах с использованием инновационных технологий, таких как нейроскакалка, балансир, мнемотаблица, QR-код.

-Закрепление полученного материала в режимных моментах в игровой форме.

- Воспитанники ДОУ принимали участие и занимали призовые места в конкурсах разного уровня в номинации “Художественное слово” на русском и татарском языке. «Наш город в рифмах и сердцах» (1 место), «Дорогою добра» (2,3 места),«Бэхет йолдызы» (1,2 места), «Родной язык – мое богатство» (участник), «Тукай яши безнең күңелләрдә” Всероссийский конкурс "Говорите мамам нежные слова", номинация "Видеоролик"(1, 2 место), Всероссийский конкурс «Язык- душа народа» (1 место). Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей "Первые шаги" (2 место), 1международная очная олимпиада «Планета лингвистики»

-Организация дополнительного образования по познавательно-речевому направлению «В мире звуков».

#### **С родителями:**

-Родительское собрание для детей средней и старшей группы с привлечением учителя начальных классов СОШ №43 по вопросам актуальности развития речи детей при поступлении в школу.

-Консультации учителей- логопедов «Игры на закрепления звуков дома».

-Индивидуальные беседы специалистов.

-Мастер классы на собраниях родителей

Так же в течение года педагоги ДОУ обобщали опыт и повышали уровень профессиональной деятельности по речевому развитию через выступления на семинарах, показ мастер-классов, публикации методических разработок, игр и пособий для педагогов образовательных учреждений, участием в профессиональных конкурсах.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации ОП и АОП дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в дошкольном учреждении воспитывалось 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим проводилась работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и

устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Педагог-психолог разработал и реализовал план работы по направлениям: работа с детьми: выявление эмоциональной нестабильности и эмоционального напряжения у детей; изучение эмоционального интеллекта (управление эмоциями, уровень навыка социализации и самооценки); проведение групповых и индивидуальных занятий на снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки и коррекция навыков социализации.

Используемые приемы: наблюдения на занятиях и в режимных моментах, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, проведение игровых и нейропсихологических упражнений.

**Выводы:** По итогам диагностики освоения ООП, посещения ООД, по итогам тематического контроля, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников ДОУ, организации работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, в том числе и познавательно-исследовательскую, проектную деятельность в ДОУ за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной, так как в целом запланированные мероприятия были проведены. Однако остаются проблемы:

**Проблема:**

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Отсутствие навыков культуры речи.
5. Плохая дикция.
6. Отсутствует эмоциональное сопровождение речи.

**Перспектива:**

Для решения проблем коллектив на второе полугодие 2024 года ставит перед собой годовую задачу для дальнейшей реализации «Продолжать работу над повышением развития речевых навыков у дошкольников через сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации», запланировать и организовать профессиональные конкурсы в ДОУ среди педагогов по данному направлению

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Образовательный уровень	Период	2023 г.	2024 г.	2025 г.
	Общее количество педагогов	25	22	18
Высшее профессиональное образование		20 (88%)	17 (93%)	15 (83%)
Среднее профессиональное образование		5 (12%)	5 (7%)	3 (17%)

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 16 (88%) педагогов.

Квалификационный уровень	Период	2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025 г.
	Общее количество педагогов	25	22	18
Высшая квалификационная категория		8 (32%)	8 (36%)	7(39%)

Первая квалификационная категория	9 (36%)	9 (42%)	7(30%)
Без квалификационной категории	7 (28%)	5 (22 %)	4(22%)

**Выводы:** Из таблицы видно, что квалификационный уровень значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях. Ведется плодотворная работа над повышением профессионального уровня педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

98% педагогов участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, достаточно и публикаций.

В ДОУ осуществляется технология учета педагогов в межаттестационный период. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, *план-график повышения квалификации*, план работы аттестационной комиссии, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

В связи с функционированием «Электронной системы повышения квалификации», педагоги ДОУ имеют возможность выбирать: программы повышения квалификации, предусматривающие бюджетное и внебюджетное направление, образовательное учреждение, город, тему. Педагогам интересны предложенные темы, после прохождения курсов, педагоги делятся полученными знаниями

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Так же педагоги в рамках курсов повышения квалификации проходят обучение навыкам оказания первой помощи в количестве 16 часов.

**Проблема:** есть активность участия педагогов, но нет результативности в профессиональных конкурсах, таких как «Воспитатель года».

**Перспектива:** запланировать участие в региональной инновационной площадке (РИП) совместно с НГПУ; активизировать результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось одним принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет татарского языка — 1;
- кабинет дополнительных услуг — 2;
- кабинет ПДД — 1.

При создании РППС, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП/АОП ДОУ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Были проведены тематические проверки по обновлению предметно-пространственной среды для качественного образования детей;

конкурс-выставка инновационных пособий по изучению татарского языка (средняя, старшие, подготовительные группы);

конкурс – выставка по изготовлению инновационных пособий для закрепления слов на татарском языке с применением УМК;

конкурс выставка лэпбуков по обучению детей БДД;

обновление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию детей; по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы.

**Вывод:** обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы.

**Проблема:** нет инновационных технологий, средств.

**Перспектива:** продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО. Сформировать рабочую группу для результативного участия в региональных и республиканских проектах, грантах для обогащения инновационными технологиями.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ДОУ создана и осуществляется ВСОКО, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС

**Компонентами качества образования выступают:**

- образовательные программы ДОУ;
  - условия реализации образовательных программ;
  - результаты освоения воспитанниками образовательных программ.
- Механизмами ВСОКО являются:**
- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
  - оценка качества условий реализации образовательных программ ДОУ;
  - оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП/АОП ДОУ.
- Инструментами оценки в МБДОУ являются:**
- контроль;
  - самообследование;
  - диагностика.

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/38%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/22%
1.8.1	Высшая	8 человек/44%
1.8.2	Первая	8 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	12/67%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 89 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/186=5,8 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	307 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.